

УДК 378.661

Проф. Г. М. Смердов, доц. Е. Н. Медведский, канд. мед. наук В. А. Баканова, канд. мед. наук
А. Е. Медведская, М. М. Сачек

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Витебский медицинский институт

Статья О. И. Карпухина и Л. В. Топчий «Предмет поиска — показатель эффективности» [1] как нельзя более своевременно поднимает вопрос об оценке эффективности и качестве проводимой в вузах воспитательной работы со студентами. В статье не дается конкретных оценочных показателей результативности того или иного вида, формы или метода воспитания, но показаны направления, по которым должен вестись поиск. И это верно: ведь нельзя себе представить, что в результате многочисленных исследований, проводимых различными вузами, будут выработаны одинаковые показатели. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, ее масштабов и уровней, профилей высших учебных заведений, безусловно, предполагает и конкретизацию показателей в каждом отдельном случае.

Поиск критериев оценки качества учебной и воспитательной работы со студентами в Витебском медицинском институте мы начали с изучения итогов успеваемости за период обучения студентов, т. е. за 6 лет. В результате исследований были выработаны критерии оценки качества вузовской подготовки врачей [3]. Вкратце они сводятся к следующему. Всех выпускников по качеству подготовки мы разделили на 3 группы в зависимости от удельного веса удовлетворительных оценок, полученных ими за период обучения в институте. К 1-й группе (высокое качество подготовки) мы отнесли выпускников, имеющих за период обучения до 5 % удовлетворительных оценок, ко 2-й (хорошее качество подготовки) — имевших от 5 до 33 % таких оценок, и к 3-й (удовлетворительное качество подготовки) — свыше 33 %.

Пользуясь разработанными критериями, мы изучили качество вузовской подготовки врачей в динамике, а также качество подготовки врачей по отдельным специальностям (терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия). Было установлено, что в динамике качество вузовской подготовки врачей неуклонно возрастало, а наиболее подготовленными оказались акушеры-гинекологи и хирурги [2].

Изучая качество вузовской подготовки врачей выпуска 1981 и 1982 г., мы установили, что в отличие от прошлых лет у выпускников 1982 г. качество подготовки несколько снизилось. Мы обратили внимание на то, что в 1982 г. впервые кончали институт студенты — бывшие слушатели подготовительного отделения. Были изучены итоги успеваемости за период обучения 2 групп выпускников: зачисленных на 1 курс по открытому конкурсу и окончивших подготовительное отделение (табл. 1). Всего в 1982 г. лечебный факультет института окончили 245 человек, в том числе принятых на 1 курс по открытому вопросу — 198 и окончивших подготовительное отделение — 47. Выяснилось, что в 1-й группе (198 человек), удельный вес выпускников с высоким качеством подготовки составил 50,51 %, в то время как во 2-й (47 человек), он оказался равным 19,15 %. Поскольку разность этих показателей оказалась существенной ($t=4,66$), можно говорить, что качество вузовской подготовки у бывших слушателей подготовительного отделения ниже, чем у остальных студентов. Эта же закономерность прослеживается и на выпускниках с удовлетворительным качеством подготовки.

Качество врачебной подготовки выпускников 1982 г.

Качество подготовки	Все выпускники			Выпускники, поступившие по открытому конкурсу			Выпускники, поступившие после подготовительного отделения		
	средний балл	число выпускников	удельный вес, %	средний балл	число выпускников	удельный вес, %	средний балл	число выпускников	удельный вес, %
Высокое	4,61	109	44,49	4,62	100	50,51	4,47	9	19,15
Хорошее	4,06	107	43,67	4,10	82	41,41	3,96	25	53,19
Удовлетворительное	3,63	29	11,84	3,67	16	9,08	3,60	13	27,66
Всего	4,26	245	100,00	4,33	198	100,00	3,96	47	100,00

В 1-й группе (198) удельный вес выпускников с удовлетворительным качеством подготовки составил 8,08 %, в то время как во 2-й (47 человек) он оказался равным 27,66 %. Разность показателей существенна ($t=2,88$), что также указывает на более низкое качество вузовской подготовки врачей из числа выпускников подготовительного отделения. Этими же исследованиями подтвердился тот факт, что тенденция к ежегодному улучшению качества подготовки специалистов сохраняется и в 1982 г. (без учета слушателей подготовительного отделения).

Рассмотренные материалы имеют большее отношение непосредственно к учебному процессу, чем к воспитательному. Поэтому мы изучили такое качество вузовской подготовки врачей у студентов-общественников. В эту группу мы включили наиболее активных общественников курса: членов комитета комсомола, курсового комсомольского бюро, комсorghов групп, членов профкома института, членов профсоюзного курсового бюро, профсorghов

групп, старосту курса и старост групп (всего 98 человек). Они составили 40,0 % общего количества выпускников 1982 г. В их число вошли 38 студентов-общественников по комсомольской линии, 32 — по профсоюзной работе и 28 старост групп и потоков. Рассматриваемая группа студентов является наиболее активной частью студенчества с активной жизненной позицией. Эти студенты воспитывают остальных на своем примере. Показатели в учебе этой группы наиболее полно отражают плоды воспитательной работы.

В табл. 2 представлены сведения о качестве вузовской подготовки врачей из числа студентов-общественников.

Из 98 студентов-общественников окончили институт с высоким качеством подготовки 55 человек, что составляет 56,12 %. Этот показатель выше среднего по выпуску (50,51 %) и выше показателя среди выпускников, поступивших в институт по открытому конкурсу. При этом следует учитывать, что среди студентов-общественников были и быв-

Таблица 2

Сравнительная оценка качества вузовской подготовки врачей среди активистов-общественников и остальных студентов

Качество подготовки	Все выпускники		Активисты общественники		Остальные выпускники	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокое	109	44,49	55	56,12	54	36,73
Хорошее	107	43,67	34	34,70	73	49,96
Удовлетворительное	29	11,84	9	9,18	20	13,61
Всего...	245	100,00	98	100,00	147	100,00

шие слушатели подготовительного отделения. Следовательно, качество вузовской подготовки студентов-общественников выше, чем у остальных студентов. Это свидетельствует о пользе привлечения студентов к общественной работе.

Следующим этапом явилось изучение показателей нравственного воспитания. Как известно, трудовое и нравственное воспитание между собой тесно переплетаются. Поэтому очень важным является широкий обмен опытом поиска этих показателей. Но и по одному этому направлению воспитания показатели эффективности не могут быть однозначными. Как известно, основной ячейкой студенческого коллектива является учебная группа. Если рассматривать задачи нравственного воспитания с точки зрения интересов академической группы, то они в первую очередь сводятся к повышению успеваемости.

Однако следует принимать во внимание, что студенты за период обучения в институте занимаются и внеаудиторной деятельностью, которая предполагает наличие различных по составу студенческих микроколлективов (строительный и сельскохозяйственный отряды, спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, коллективы в общежитии и др.) В каждом из таких небольших студенческих коллективов создаются особые взаимоотношения между студентами, вырабатываются правила поведения, которые диктуются особенностью задач, стоящих перед коллективом. Совершенно очевидно, что и нравственное воспитание в таких коллективах должно носить специфический характер.

Сложность выработки оценочных показателей эффективности нравственного воспитания заключается в отсутствии критериев, позволяющих в конкретной форме определять результаты работы.

Поэтому мы решили проследить последовательность становления будущих врачей, рост студента как личности за период учебы в институте по тем негативным явлениям, которые, к сожалению, в студенческом коллективе существуют. Различные нарушения студентами уставных правил косвенно от-

ражают эффективность нравственного воспитания.

С этой целью нами изучены материалы о студентах-выпускниках лечебного факультета 1982 г. начиная с I по VI курс, т. е. за весь период обучения. 5,2 % от их общего числа на I курсе были отчислены за неуспеваемость или по той же причине оставлены для повторного прохождения курса. За нарушение учебной дисциплины, проявлявшееся в пропусках лекций и практических занятий без уважительных причин и конечном счете приводившее к снижению успеваемости, накладывались различные взыскания — предупреждение, выговор, строгий выговор и др. Характер взыскания определялся тяжестью проступка и отношением студента к совершенному нарушению. За 6 лет учебы было наложено 119 различных взысканий на 84 студента, в том числе на 45 юношей и 39 девушек. Умеренные взыскания наблюдались чаще, более строгие — реже. Всего за 6 лет учебы было наложено 194 взыскания за нарушение правил социалистического общежития и аморальное поведение.

Анализ полученных материалов при распределении взысканий по курсам показал, что наибольшее их количество студенты получали на младших курсах. Количество нарушений у студентов с каждым последующим годом обучения убывает. Это свидетельствует об определенной эффективности работы по нравственному воспитанию и вместе с тем указывает и на недостатки в ее организации.

Поскольку наше исследование проводилось по материалам одного и того же выпуска (1982 г.), представилась возможность соотнести некоторые результаты исследования с определенными группами студентов. Как и следовало предполагать, у выпускников с удовлетворительным качеством подготовки число взысканий за допущенные нарушения было намного больше, чем у других. Из 84 студентов-нарушителей учебной дисциплины 22 (26,2 %) имели повторные взыскания, в том числе 15 юношей и 7 девушек. Качество вузовской подготовки у них значительно ниже, чем у остальных студентов. Так, выпускники с высоким качеством под-

готовки составили в этой группе всего 13,6 %, в то время как с удовлетворительным — 36,3 %. Эти показатели наглядно свидетельствуют о тесной взаимосвязи между качеством подготовки студентов и их нравственными устоями, активностью жизненной позицией.

Наши исследования подтверждают необходимость дальнейших поисков критериев и оценочных показателей эффективности воспитания студентов в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпухин О. И., Толчий Л. В. Предмет поиска — показатель эффективности. Вестн. высш. школы, 1982, № 10, с. 51—57.
2. Медведский Е. Н., Баканова В. А., Топырик Н. И., Авферинок И. Э. — Здравоохран. Белоруссии, 1981, № 4, с. 43—45.
3. Медведский Е. Н., Баканова В. А., Авферинок И. Э., Топырик Н. И. — Сов. здравоохран., 1984, № 10, с. 43—47.

Поступила 27.05.85

Summary

The experience of former medical students, 1982 graduates, shows that the students' progress throughout their studies can be an indicator of labor and moral education efficiency. Active public-spirited persons generally have a better academic record; that is another proof that students should be involved in social obligations. The need for and the expedience of seeking new criteria and assessment indices for training and education efficiency are emphasized.